

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 1  
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАДОУ «Калинка»  
Т.П. Ивашкевич

Приказ № 44/1-А  
от «27» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения  
Совета родителей  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 5 от «29» 08 2025 г.

# **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023г., регистрационный № 72264) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).



г. Черногоorsk, 2025

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Особенности развития детей с ТНР	6
1.6.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	7
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	18
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	19
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	21
2.5.	Рабочая программа воспитания	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	52
3.2.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	53
3.4.	Кадровые условия реализации программы	55
3.5.	Материально - технические условия реализации программы	56
3.6.	Режим и распорядок дня	57
3.7.	Календарный план воспитательной работы	59
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.</b>	<b>65</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее Учреждение).

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155; с изменениями от 08 ноября 2022г. № 955;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Росси 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по введению федеральных адаптированных образовательных программ.
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитию и социальной адаптации воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 и 6–7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя – логопеды, специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатели, специалисты Учреждения следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом.

Родители под руководством учителя–логопеда принимают участие в коррекционно–развивающей работе, выполняют рекомендации по исправлению речевых нарушений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы:**

Построение системы коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие специалистов Учреждения, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи обязательной части Программы:**

1. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников средствами театрального искусства.
4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, состояние здоровья,
- соответствие условий, методов, форм взаимодействия возрасту и особенностям развития воспитанников,
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей,
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возраст детей от 5 до 7 лет: группа компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, группа компенсирующей направленности детей подготовительного возраста 6-7 лет.

Заклучения для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи - «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР 3 уровня», «ОНР 2 уровня», «Дизартрия». Срок освоения Программы - 2 года.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители(законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей**

5-6 лет	<p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p> <p>Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.</p>
---------	--

6–7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста имеют сильно развитое пространственное воображение.</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>
---------	--

### **Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Возраст детей 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,</li> <li>- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,</li> <li>- нарушена произносительная сторона речи,</li> <li>- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.</li> </ul>
-----------------------	---

#### **1.6. Особые образовательные потребности.**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП 2022, п. 10.4.3)**

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. (ФАОП 2022, п. 10.4.3)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

#### **При реализации задач обязательной части ребёнка:**

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,



естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:**

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми,
- может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,
- эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:
  - диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
  - педагогическую диагностику по образовательным областям,
  - использование шкалы оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста,
  - исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определён метод вычисления прироста показателей физических качеств, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет.

## **1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также [ФГОС ДО](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям [ФГОС ДО](#) и ФАОП

ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

**Программой предусмотрена система мониторинга** динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	группы компенсирующей направленности.	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева)	группы компенсирующей направленности.	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Учитель-логопед
«Экспресс диагностика в детском саду», автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», автор Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.	группы компенсирующей направленности	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Педагог - психолог

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. ФАОП 2022, п.32.1

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к её символике – флагу, гербе, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Группа	Содержание патриотического уголка
Старшая	Пособия о культуре родного края, страны,
Подготовительная	Военная тематика – модели машин, оружия. Экипировки воинов разных эпох. Уместен материал о полководцах, создателях лучшего оружия в мире. Текст гимна РФ.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	
---	--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие. ФАОП 2022, п.32.2

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего города, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа после чтения</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа о прочитанном</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• показ настольного театра</li> <li>• разучивание стихотворений</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• режиссерская игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• словесная игра на прогулке</li> <li>• наблюдение на прогулке</li> <li>• труд</li> <li>• игра на прогулке</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• беседа</li> <li>• беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• разучивание стихов, потешек</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• подвижная игра с текстом</li> <li>• игровое общение</li> <li>• все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра драматизация</li> <li>• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>

### 2.1.3. Речевое развитие. ФАОП 2022, п.32.3

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<b>Формы организации детей</b>		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа после чтения</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа о прочитанном</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• показ настольного театра</li> <li>• разучивание стихотворений</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• режиссерская игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• словесная игра на прогулке</li> <li>• наблюдение на прогулке</li> <li>• труд</li> <li>• игра на прогулке</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• беседа, беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• разучивание стихов, потешек</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• подвижная игра с текстом</li> <li>• игровое общение</li> <li>• все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. ФАОП 2022, п.32.4

В рамках программ художественно-эстетической области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• игровое упражнение</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• украшение личных предметов</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• эксперим. со звуками</li> <li>• музыкально-дид. игра</li> <li>• разучивание музык.игр и танцев</li> <li>• импровизация.</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• попевка, распевка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из песка</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• создание коллекций.</li> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• концерт-импровизация на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>• создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>
---	--	---

### 2.1.5. Физическое развитие. ФАОП 2022, п.32.5

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

Парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Образовательная программа разработана с учётом парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б.Стёркина и др.;
- парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- парциальные программы дошкольного образования «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», автор Н.П. Локалова, Д.П. Локалова.;
- парциальная программа дошкольного образования «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, автор О.Э. Литвинова.
- парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кириллова.
- парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями, авторы Т. А. Албычакова, Е. С. Кискидосова, Н. В. Судочакова, Н. Н. Трунова, С. Р. Тюренева, Г. В. Чаптыкова, Н. Е. Чебодаева.

Для реализации задач регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию, потенциально полезны, не противоречат парциальной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, соответствуют друг другу.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2 года	Образовательные ситуации по познавательному и речевому развитию.

2	Парциальные программы «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», автор Н.П. Локалова, Д.П. Локалова.	2 года	Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию.
3	Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева	2 года	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию
4	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кириллова	2 года	Образовательные ситуации по физическому развитию
5	Парциальная программа дошкольного образования «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, автор О.Э. Литвинова.	2 года	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию
6	Парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями, авторы Т. А. Албычакова, Е. С. Кискидосова, Н. В. Судочакова, Н. Н. Трунова, С. Р. Тюренева, Г. В. Чаптыкова, Н. Е. Чебодаева.	2 года	Образовательные ситуации по речевому развитию

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется:

– авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной, через образовательные области.

**Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:**

**Образовательная область «Физическое развитие»:** Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с



символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Образовательная область **«Речевое развитие»:** Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область **«Познавательное развитие»:** Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»:** Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

В целом реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

### **Формы организации образовательной деятельности**

#### **1. Совместная деятельность педагогов с детьми:**

- непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем–логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- индивидуальная коррекционно–речевая работа с воспитанниками учителем–логопедом;
- индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям.
- образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

## 2. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций,
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- коллекционирование,
- творческие мастерские,
- праздники, досуги и пр.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно - ориентированный подход педагогов.

В первой половине дня с детьми проводится специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (в соответствии с расписанием), во второй половине дня воспитатели организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации),
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
5 – 6 лет	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива
6 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной. В том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность.

Организация работы по поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (ФАОП 2022, п. 39.3)**

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

#### Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах и др.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Целенаправленная просветительная работа	Встречи со специалистами	1 раз в квартал
	Консультации	
	Индивидуальные и групповые беседы	
	Выставки литературы	
	Папки - передвижки	
Родительский всеобуч	Обмен опытом воспитания	1 раз в квартал
	Выставки литературы	
	Обмен мнениями, дискуссии	
	Решение проблемных ситуаций	
	Родительские собрания	
Исследование семейной микросреды	Тренинги, тестирование, анкетирование	По мере необходимости
	Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности	
	Составление социального паспорта	
Маркетинг	Определение стратегии развития Учреждения	В начале учебного года
	Выявление приоритетных направлений деятельности Учреждения	
	Изучение социального заказа	

Реклама	Рекламный плакат	2-3 раза в год
	Фотоальбомы об Учреждении	
	Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках	
	Грамоты, благодарственные письма	
Вовлечение родителей в работу детского сада	Участие в выставках, конкурсах	Постоянно
	Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды групповых помещений детского сада, территории	
	Совместные мероприятия детей и родителей	
	Изготовление пособий, игр, атрибутов	
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей; Педагогических советах	По плану
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

В Учреждении в работе с семьями воспитанников запланированы совместные мероприятия, проводимые циклически каждые три года: Марафон «Моя предприимчивая семья», «День открытых дверей», «Его величество – Папа!».

#### **2.4. Коррекционно–развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. (ФАОП 2022, п. 43)**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

С детьми 5-6 лет	С детьми 6-7 лет
Развитие словаря	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</li> <li>· Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; - Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;</li> <li>· Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>· Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>· Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов;</li> <li>· Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов;</li> <li>· Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;</li> <li>· Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;</li> <li>· Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами;</li> <li>· Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями</li> </ul>

<p>понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;</li> <li>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий</li> <li>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li> </ul>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>онок-ёнок, ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками);</li> <li>Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;</li> <li>Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;</li> <li>Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами;</li> <li>Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;</li> <li>-Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</li> <li>Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;</li> <li>Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;</li> <li>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;</li> <li>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;</li> <li>-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений;</li> <li>Закрепить знание некоторых правил правописания.</li> </ul>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого</li> </ul>

<p>длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;</li> <li>• Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.</li> </ul>	<p>дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>• Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> </ul>
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;</li> <li>• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;</li> <li>• Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам;</li> <li>• Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков;</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях;</li> <li>• Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.</li> </ul>
Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях</li> </ul>



<p>вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины.</li> <li>• Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.</li> </ul>	<p>впечатлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;</li> <li>• Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;</li> <li>• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;</li> <li>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.</li> </ul>
<b>Обучение грамоте</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»;</li> <li>• Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;</li> <li>• Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды</li> </ul>

Система коррекционно-развивающей деятельности представлена в таблице:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
5-6 лет	Развитие речи	2 (20 минут)	40 мин.
6-7 лет	Развитие речи	3 (30 минут)	90 мин.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 октября и заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы, в сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Заведующий утверждает Рабочие программы педагогов и Программу.

Непосредственно образовательная деятельность начинается в соответствии с календарным учебным графиком. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Взаимодействие с другими образовательными организациями, с организациями, обладающими ресурсами для реализации Программы.**

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал, городской музей: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.
- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.
- МБОУСОШ № 20, МБОУ Гимназия: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры, изготовление макетов.
- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Ссылка на электронный документ	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
--------------------------------	-------------------------	-------------------------

### **2.5. Рабочая программа воспитания.**

Программа воспитания разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее – Учреждение).

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа реализуется во всех возрастных группах и является компонентом Образовательной программы Учреждения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **Основные направления воспитательной работы МАДОУ «Калинка»:**

ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### **Цель и задачи реализации программы воспитания:**

Целью Программы воспитания, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, природа, культура здоровья, человек, мир) является личностное развитие воспитанников, проявляющееся в: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие предметно-эстетической среды в группах;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

### **Принципы построения программы воспитания.**

Программа воспитания МАДОУ «Калинка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республика Хакасия;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад ДОУ** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и - смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие- ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и - получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- Ø предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает - ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- Ø культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком-инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Воспитательное событие в детском саду планируются в соответствии с праздниками, представленными в календарном плане воспитательной работы и в соответствии с инициативой и интересами детей.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных- ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные- стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри- группы сверстников принимала общественную направленность; заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства- доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к- сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями,- которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей- первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение- детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;- уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение

сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности разных видов деятельности и культурных практик.**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Педагог выступает в роли наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых группах. В процессе культурных практик педагогом создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.



**Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:**

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Образовательные события	Календарные события, традиционные праздники, образовательные события, запланированные педагогами, образовательные события, возникшие по инициативе воспитанников игра, концерт, спектакль, клуб и т.д.
Непосредственная образовательная деятельность	Комплексные занятия, интегрированные занятия, квесты, подгрупповые занятия, решение кейсов, проектная деятельность и т.д.
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические.
Познавательная исследовательская деятельность	Опыты и эксперименты, проектная деятельность, наблюдения, ТРИЗ – технологии, STEAM технология и другое.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение педагогом вслух, театральная деятельность, прослушивание аудиозаписи, игры драматизации и т.д.
Коммуникативная деятельность	Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, логоритмика, сочинение сказок, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок и т.д.
Продуктивная деятельность детей	Конструирование, рисование (традиционное и не традиционное), лепка, аппликация, создание поделок, выставки и другое.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд, поручения и т.д.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательная-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание (чтение) книг и другое.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В нашем Учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд. Ранняя профориентация	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Ориентируемый в мире профессий, труде взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный, воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (модули)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО
Развитие основ нравственной культуры и формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, дружелюбие, взаимопомощи, ответственности и заботы; представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении;

	<p>нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</p> <p>умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, сохранять душевно спокойствие;</p> <p>умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</p> <p>способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</p> <p>способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</p> <p>способность участвовать в различных вид совместной деятельности и принятии решений;</p> <p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</p> <p>представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях, уважение к своей семье, фамилии.</p> <p>представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</p> <p>чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями;</p> <p>умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности и экологической культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе республики Хакасия.</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>уважение к защитникам Родины, представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и республики Хакасия.</p> <p>интерес к разным культурам, традициям и образу жизни</p>

	<p>других людей, уважение к культурным и языковым различиям.</p> <p>интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>начальные знания об охране природы.</p> <p>представления об особенностях здорового образа жизни.</p>
<p>Воспитание культуры труда.</p> <p>Ранняя профориентация.</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <p>умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>интерес к народным промыслам и желание заниматься</p>

	<p>техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Воспитание культуры здорового жизни и образа формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>элементарные представления об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>понимание норм и правил поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, в магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>элементарные представления о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>знание правил здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p>

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

беседы;

игровые ситуации;

образовательные события;

викторины,

познавательные игры;

проектная деятельность;

праздники и развлечения;

конкурсы, выставки, акции;

квесты;

марафоны предприимчивости;

визуализация информации (буклеты, лэпбуки; коллажи и т.д.).

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое, из которых представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Моя Родина»

Любовь к своей Родине, знания о неповторимости богатстве и культурных традиций, бережное отношение к ним играют огромную роль в становлении личности ребенка. Для дошкольника важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее Государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностях родного края.

Задачи:

воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;

на примере ближнего природного и социального окружения познакомить детей с окружающим миром;

воспитывать дошкольников, развивая заботливое отношение к природе, к людям, своему поселку, к своей малой Родине;

развивать интерес к русским традициям и промыслам;

расширять представления о городах России;

знакомить детей с символами Республики Хакасия и Российского государства (герб, флаг, гимн);

воспитывать чувство гордости за достижения Хакасии и страны в целом;

формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Беседы. В процессе беседы знакомим детей с государственной и региональной символикой, яркими достопримечательностями, культурным наследием, изучаем героические страницы нашей истории. Вызываем чувство восхищения красотой родного края, воспитывает любовь к большой и малой Родине.

Образовательная деятельность. На познавательных занятиях дети изучают государственные символы России и Республики Хакасия, получают знания о расположении, климате родного города, и его истории.

Патриотический уголок. Во всех группах детского сада оформлены патриотические уголки.

Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в Учреждении проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционные выставки «Мастерская Деда Мороза», «Милые мамочки!», «День защитника Отечества».

Участие в праздниках и акциях. В Учреждении проводятся государственные праздники «День Победы», «День защитника Отечества». Участие в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»|

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Модуль «Здоровье и безопасность»**

Одной из основных задач дошкольного образования на современном этапе является создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития детей, формируется личность человека.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования основ безопасного и здорового образа жизни.

Задачи:

Развивать у ребенка:

основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

элементарные представления об особенностях здорового образа жизни;

понимание норм и правил поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

элементарные представления о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде;

знание правил здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Образовательная деятельность. ОД направлено на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Беседы. В процессе беседы знакомим детей с основными ценностями здорового образа жизни, формируем у детей знания о здоровье, как его поддерживать, формируем знания о правилах безопасного поведения.



Ознакомление с художественной литературой. В Учреждении собраны разнообразные произведения детской литературы, отображающие нарушение основ безопасности жизнедеятельности героев.

Беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам. В Учреждении собраны иллюстрации, сюжетные картины по формированию представлений о ведении здорового и безопасного образа жизни.

Игры. Применяются разнообразные игры, способствующие формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения.

Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурная минутка; активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.

«Минутки безопасности». Посредством «минутки безопасности» включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами (ГИБДД, Пожарная часть) создает условия для расширения кругозора дошкольников (лэпбуки; комиксы; плакаты; стенгазеты; буклеты; памятки).

### **Модуль «Традиции детского сада!»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;

Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

праздники - День знаний «Азбука друзей», День открытых дверей, Марафон предприимчивости семей, День матери, Праздник пап «Его величество – Папа!», «Защитники Отечества», Праздник мам и бабушек «8 МАРТА», Праздник ко дню Победы, Малые олимпийские игры, акция по благоустройству «Калинка – территория детства!», сезонные праздники - «Праздник осени», Новогодний карнавал, Рождественские колядки, Масленица «Проводы зимы», Встреча весны «Грачевник», Выпускной вечер, День защиты детей, Праздник солнышка и лета, До свидания, лето! Здравствуй, осень!

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Праздники.** Они занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому он, прежде всего, развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками.

Структура праздника может быть различной. К составлению программы или сценария педагоги подходят творчески, учитывают конкретные условия детского сада, опыт работы педагогического коллектива.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Оформление яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив детского сада, но особая роль отводится музыкальным руководителям и воспитателю возрастной группы. Они должны из разученного музыкального репертуара отобрать те произведения, которые наиболее ярко исполняются детьми, затем выстроить их в определённой последовательности, включая стихи, аттракционы, инсценировки, сюрпризы.

**Развлечения.** Одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Они являются яркими моментами в жизни детей: радуют их; обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями; содействуют творческой активности; способствуют всестороннему развитию (дошкольники знакомятся с различными видами искусств и литературой, их лучшими образцами; возбуждают радостные чувства, повышают

жизненный тонус; способствуют сплочению детей и взрослых, вызывают чувства доброжелательности, симпатии, доверия друг к другу; позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность и уверовать в свои возможности).

**Физкультурные досуги.** Проводятся 1 в месяц от 20 до 40 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьей соревнований. Значительную роль в создании положительного эмоционального настроения играет музыка. Физкультурные досуги могут отличаться по содержанию и композиции.

**Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Марафон.** Одна из эффективных форм взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников ДОУ.

День открытых дверей – одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с ДОУ, его традициями, правилами, установить доверительные отношения с другими родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и пути их реализации.

Его величество - Папа! мотивирование отцов на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы ДОУ по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от

имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т.д.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в образовательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Изучение национально-регионального компонента в нашем Учреждении ведется по авторской программе Л.В. Асочаковой «Хакасия – земля родная», целью которой является ознакомление детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, природой Хакасии, праздниками, традициями и фольклором.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Традиционным стало для нашего Учреждения участие в межрегиональном конкурсе социальных проектов «Комфортная среда обитания» - СУЭК регионам, направленным на создание условий благоприятной среды и комфортных условий для трудовой деятельности, улучшение внешнего облика территории, культурного и эстетического состояния социальной инфраструктуры.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 20; Гимназия; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная школа; Музей истории г. Черногорска.	Экскурсии; проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного образования. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для нашего Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательный процесс.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм,

доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия** - объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Основные формы и содержания деятельности:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Марафон предпринимчивости.** Проводим с целью создания организационно-педагогических условий для формирования предпринимчивого мышления воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада, как полноправных участников. В результате мы пытаемся изменить отношение родителей к проведению семейного досуга в пользу активного.

**День открытых дверей** возможность познакомиться с ДОО, его традициями, правилами, установить доверительные отношения с другими родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и пути их реализации.

«Его величество – Папа!» мотивирование отцов на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы ДОО по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Мировое кафе». Этот метод применяется для: решения комплексных проблем; получения ответа на несколько вопросов; принятия нестандартных решений; объединения нескольких точек зрения; планирования групповой работы. С помощью «Мирового кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, конкурсы, соревнования, акции. Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга анализа воспитательного процесса, которая включает:

педагогическую диагностику;

исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;

степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Калинка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В нашем учреждении уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Особое внимание уделяем ключевым элементам уклада Учреждения:

стремление быть лучшим в своем деле;

сотрудничество;

ответственность;

справедливость;

неравнодушие;

креативность;

доверие и уважение друг к другу и детям;

улучшение качества всего, что мы делаем;

предприимчивость.

Взаимодействия взрослого с воспитанниками. Образовательные события Учреждения. Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;  
дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, подсказок и указаний;  
помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;  
насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в нашем Учреждении проходят в следующих формах:

- Календарные образовательные события (Новый год; Международный женский день; день Космонавтики; дни рождения детей; подготовка к концерту; изготовление подарков; украшение группы);

Образовательное событие как традиция (парад зонтиков; парад шляп; дефиле костюмов; конкурс Чтецов; утренний круг; вечерний круг; дела за общим столом и т.д.);

Образовательные события, запланированные педагогом – «ценная» идея педагога, реализованная например: в проектной деятельности с детьми.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей (вопросы, разговоры, увлечения детей и т.д.);

Событийные праздники, подготовленные детьми (концерты, праздники, инсценировки сказок, парад, и т.д.);

Событийные праздники, подготовленные взрослыми (маршрутные игры; квесты; клубный час; игровой досуг, развлечения; мастерские);

Образовательное событие и проектно - исследовательская деятельность (детские, педагогические и семейные проекты).



### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;

способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;

приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;

формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центре книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для

карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**Совместное оформление помещений Учреждения.** В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**Благоустройство территории Учреждения.** Педагоги приобщают дошкольников к помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса с детьми соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Всего педагогов – 21

Из них: старший воспитатель – 1 (5%)

воспитатели – 14 (67%)

узкие специалисты – 6 (28%)

Педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет - 7 (33%)

от 5 до 10 лет – 3 (14 %)

от 10 до 15 лет – 5 (24 %)

более 20 лет – 6 (29%)

Уровень квалификации

Всего аттестовано педагогов – 16 (76 %)

Высшая категория – 2 (10%)

1 категория - 10 (47 %)

СЗД – 4 (19 %)

Без аттестации – 5 (24%)

По образованию

Высшее - 16 (76 %)

Среднее специальное - 5 (24 %)

Обучаются в ВУЗах - 3 (14 %)

Курсовая подготовка

В целом по Учреждению - 19 (90%) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование. 2 педагога (10%) - студенты ВУЗов.

Обучаются в ВУЗах - 2 (10 %)

Курсовая подготовка

В целом по Учреждению - 19 (90%) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование. 2 педагога (10%) - студенты ВУЗов.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами воспитательная работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемый в МАДОУ «Калинка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Калинка», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений; -признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, уважения личности каждого ребенка;

принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

принцип подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности; Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ «Калинка» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями на заседании педагогического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, опрос, анкетирование с родителями, педагогами.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Калинка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. (ФАОП, 2022, п.51, ФАОП 2022, п.51.3)**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды. (ФАОП, 2022, п.52)

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципом ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

**Насыщенность** соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр основ безопасности,
- центр патриотического воспитания,
- центр краеведения,
- центр экспериментирования,
- центр математического развития,
- центр конструктивного развития,
- центр экологии,
- центр речевого развития,
- центр книги,
- центр художественного творчества,
- центр музыкального развития,
- центр театрализованной деятельности,
- центр развития физической культуры,
- центр валеологии,
- центр дидактической игры,
- центр сенсорики,
- уголки дежурств,
- уголки уединения.

Пространство групп постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

**Полифункциональность** - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей

пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

**Доступность.** Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

**Безопасность** предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учёт национально-культурных условий.

Методические материалы и средства обучения обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

### **3.4. Кадровый потенциал педагогов, работающих с детьми с ТНР.**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

**Всего педагогов – 10**

Из них: старший воспитатель – 1 (10%)

воспитатели – 4 (40%)

узкие специалисты – 5 (50%)

**Педагоги, имеющие стаж работы**

от 5 до 10 лет – 0

от 10 до 15 лет – 2 (20 %)

более 15 лет – 8 (80%)

#### **Уровень квалификации**

Всего аттестовано педагогов – 9 (82 %)

Высшая категория – 2 (18%)

1 категория - 7 (64 %)

Без аттестации – 1 (18%)

#### **По образованию**

Высшее - 10 (100%)

#### **Курсовая подготовка – 100%ё**

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей, педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям:

- Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

- Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет, при участии других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей) воспитанников.

- В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, организующий работу по логопедической ритмике.

- Работу образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей (законных представителей) воспитанников.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в отдельных помещениях - групповых ячейках, включающих групповое помещение, приемную, спальную комнату, туалетную комнату.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудован 1 логопедический кабинет, рассчитанных на занятия детей с учителем-логопедом, на проведение индивидуальной работы. Кабинеты оснащены компьютером, интерактивной доской.



На территории Учреждения для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи оборудовано 2 прогулочных участка.

Предметно-пространственная среда групп организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его не директивным руководством. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности.

Предметно-пространственная среда прогулочных участков обеспечивает возможность для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **3.6. .Организация режима пребывания детей в Учреждении**

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности (ОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)**

Группа	Утренний прием, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Уплотненный Полдник	Игры, ОД, Самостоятельная деятельность, прогулка
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 -10.05	11.00-12.00	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 16.20	16.30 – 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.30	8.30 – 8.55	9.00 – 10.10	11.00-12.00	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 16.20	15.30 – 19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)**

Группа	Утренний прием, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Уплотненный Полдник	Игры, ОД, Самостоятельная деятельность, прогулка	Группа	Утренний прием, гимнастика
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 - 10.05	11.00-12.00	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 16.20	16.30 – 19.00	Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.20
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.30	8.30 – 8.55	9.00 – 10.10	11.00-12.00	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 16.20	15.30 – 19.00	Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.30

\*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

С целью организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке и ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:**

Содержание	Срок
Праздник - День знаний «Дорога к знаниям»	Сентябрь
Праздник урожая в подготовительной группе	Сентябрь
Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь
135 лет со дня рождения С.Я Маршака	03 ноября
Концерт, посвящённый Дню Матери «Милой маме посвящаю!»	Ноябрь
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
«День Конституции»	12 декабря
Музыкально-спортивное развлечение «Хакасские народные игры»	Декабрь
Праздник «Новогодние приключения».	Декабрь
Рождественские колядки	Январь
Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна»	Февраль
110 лет со дня рождения С.Михалкова	13 марта
Праздник мам и бабушек «Женский день – 8 Марта!»	Март
«Неделя музыки С.Рахманинова»	01 апреля
Праздник «День Космонавтики»	Апрель
«Всемирный день Земли»	22 апреля
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Май
120 лет со дня рождения А.Хачатуряна	06 июня
Выпускной бал «Феерия детства»	Май
День России	12 июня
Праздник - День защиты детей	Июнь
Зеленый в «Калинке»	Июнь
День государственного флага Российской Федерации	22 августа

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Виды детской деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Специфические задачи психолого-педагогической работы</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол,</p>

		<p>волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Продуктивная	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>*по замыслу,</p> <p>*на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам,</p> <p>*поделки для выставок детского творчества,</p> <p>*подарки, сувениры,</p> <p>*декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>*украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</p> <p>*по условиям,</p> <p>*по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>*по выкройке,</p> <p>*схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>*архитектурно-художественное моделирование</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок,</p>

	<p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>*помощь в уборке группы,</p> <p>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных</p>

	<p>исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p>ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью,</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p>

		*созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок *Проектная деятельность
--	--	--

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023г., регистрационный № 72264) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе.

Программа разработана с учётом использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в



образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина и др.;
- парциальные программы «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», автор Н.П. Локалова, Д.П. Локалова;
- парциальная программа дошкольного образования «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, автор О.Э. Литвинова;
- парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кириллова;
- парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Костина Э.П.
- парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» с методическими рекомендациями, авторы Т. А. Албычакова, Е. С. Кискидосова, Н. В. Судочакова, Н. Н. Трунова, С. Р. Тюренева, Г. В. Чаптыкова, Н. Е. Чебодаева.

Парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Для реализации задач регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию, потенциально полезны, не противоречат программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, соответствуют друг другу.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа составляют вариативную часть Программы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связано с решением задач коррекционно-развивающей работы, а также задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.
- Формировать коммуникативные навыки.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей:

- Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к её символике – флагу, гербе, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели и педагог-психолог при участии других специалистов и родителей.

Образовательную деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируют воспитатели, музыкальный руководитель.

Реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах, «Познавательные маршруты» и др.